



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA LAGU
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Novanda Ana Eka Lintang Sari

292012084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novanda Ana Eka Lintang Sari
NIM : 292012084 Email : nozanopg2@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing
Berbantuan Media Lagu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS
Siswa Kelas IV SD
Pembimbing : 1. Elvira Hoesein Radia, S.Pd, S.Mus, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Juni 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa
Novanda Ana E. L



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novanda Ana Eka Lintang Sari
NIM : 292012084 Email : nopaanopag2@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Berbantuan Media Lagu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Juni 2016

Novanda Ana Eka L.

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Elvira Moesein Radia, S.pd., S.Mus., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

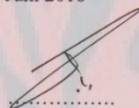
LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA LAGU
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD

oleh
Novanda Ana Eka Lintangari
292012084

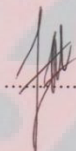
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 02 Juni 2016

Dr. Y. Haris Nusantarariya, M.Si.
Dosen Penguji I



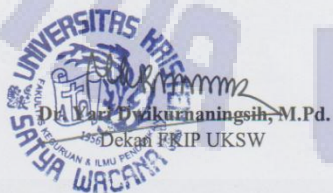
3 Juni 2016

Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd.
Dosen Pembimbing / Penguji II

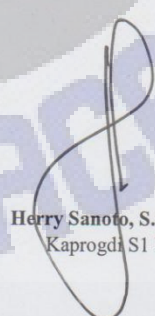


6 Juni 2016

Mengesahkan,
1956



Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi S1 PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novanda Ana Eka Lintang Sari

NIM : 292012084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Berbantuan Media Lagu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD”, adalah benar-benar karya peneliti dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam penulisan skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini peneliti lampirkan dan apabila kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 17 Mei 2016

Penulis



Novanda Ana Eka L

29201208

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Karena itu, saudara-saudaraku yang kekasih, berdirilah teguh, jangan goyah, dan giatlah selalu dalam pekerjaan Tuhan! Sebab kamu tahu, bahwa dalam persekutuan dengan Tuhan jerih payahmu tidak sia-sia. (1 Korintus 15:58)

Jangan seorompok menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya, dalam perkataanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kesetiaanmu dan dalam kesucianmu. (1 Timotius 4:12)

Selama saya diberikan kekuatan untuk berdiri, sebisa saya akan membantu orang lain untuk berdiri.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan berkat.
2. Almamater Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. Bapak, Ibu, dan Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan material serta kasih sayang tiada hentinya.
4. Teman-teman lain yang telah memotivasi dan memberikan persahabatan yang indah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya selama penyusunan skripsi ini penulis diberikan kesehatan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak yang telah membantu dan membimbing dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Jhon A Titaley, Th.D. Selaku Rektor UKSW yang telah mengizinkan penulis untuk menuntut ilmu di Universitas ini.
2. Dr. Yari Kurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP.
3. Herry Sanoto, S.Pd, M.Si selaku Kaprogdi S1 PGSD.
4. Naniek S. Wardani, M.Pd., M.si. selaku wali studi.
5. Dr. Y. Haris Nusantarariya, M.Si. Selaku dosen penguji yang telah menguji peneliti dan memberikan masukan dalam skripsi ini.
6. Elvira Hoesein Radia, S.Pd., M.mus., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SD Negeri Wringinputih 02 dan SD negeri Wringinputih 03 yang telah mengizinkan saya untuk melakukan observasi dan penelitian di SD.
8. Guru kelas IV SD Negeri Wringinputih 02 dan SD negeri Wringinputih 03 yang telah membantu dan mengizinkan saya untuk melakukan observasi dan penelitian di kelas IV.
9. Bapak dan ibu guru SD Negeri Wringinputih 02 dan SD Negeri Wringinputih 03 yang telah membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
10. Siswa kelas IV SD Negeri Wringinputih 02 dan SD negeri Wringinputih 03 yang telah membantu untuk kelancaran penelitian.

11. Orang tua dan keluarga yang telah mencurahkan kasih sayang dan mendukung baik moril maupun materil.
12. Teman-teman seperjuangan dalam satu pembimbing skripsi yang kompak dan yang selalu memotivasi dalam penyusunan skripsi.
13. Teman-teman RS12C yang saling membantu dan selalu memotivasi.
14. Rizky Wahyu Errinda yang selalu menemani penulis dan selalu memotivasi penulis untu segera menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk masukan dan perbaikan penulisan selanjutnya.

Salatiga, 23 Mei 2012

Penulis

Novanda Ana Eka Lintang Sari

292012084

ABSTRAK

Lintangsari, Novanda Ana Eka. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Berbantuan Media Lagu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD. Program Studi SI PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Snowball Throwing* , media lagu, motivasi belajar, hasil belajar, IPS

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada pokok bahasan Perkembangan Teknologi antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan media lagu dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Pembelajaran menggunakan model *snowball throwing* berbantuan media lagu merupakan sebuah pembelajaran yang menarik dan dapat melatih keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat. Bukan hanya aktif dalam pemikiran saja melainkan juga aktif dalam aspek psikomotor. Dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk bermain lempar tangkap bola kertas yang telah diisi dengan pertanyaan, sehingga siswa pun dapat aktif bergerak.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Wringinputih 02 dan seluruh siswa kelas IV SD Wringinputih 03. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Wringinputih 02 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 31 siswa dan siswa kelas IV SD Negeri Wringinputih 03 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 28 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes dan non tes, yaitu angket dan observasi. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *snowball throwing* berbantuan media lagu dapat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas IV.

Penggunaan model dalam pembelajaran ini terbukti berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas IV. Dibuktikan dengan peningkatan skor motivasi siswa sebelum diberikan treatment sampai setelah diberikan treatment. Hasil belajar siswa pun meningkat meskipun tidak secara signifikan.

Dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa pembelajaran menggunakan model *snowball throwing* berbantuan media lagu berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa. Saran untuk pihak sekolah adalah lebih mampu untuk menggunakan model atau media dalam pembelajaran agar siswa mampu menerima pembelajaran dengan baik.

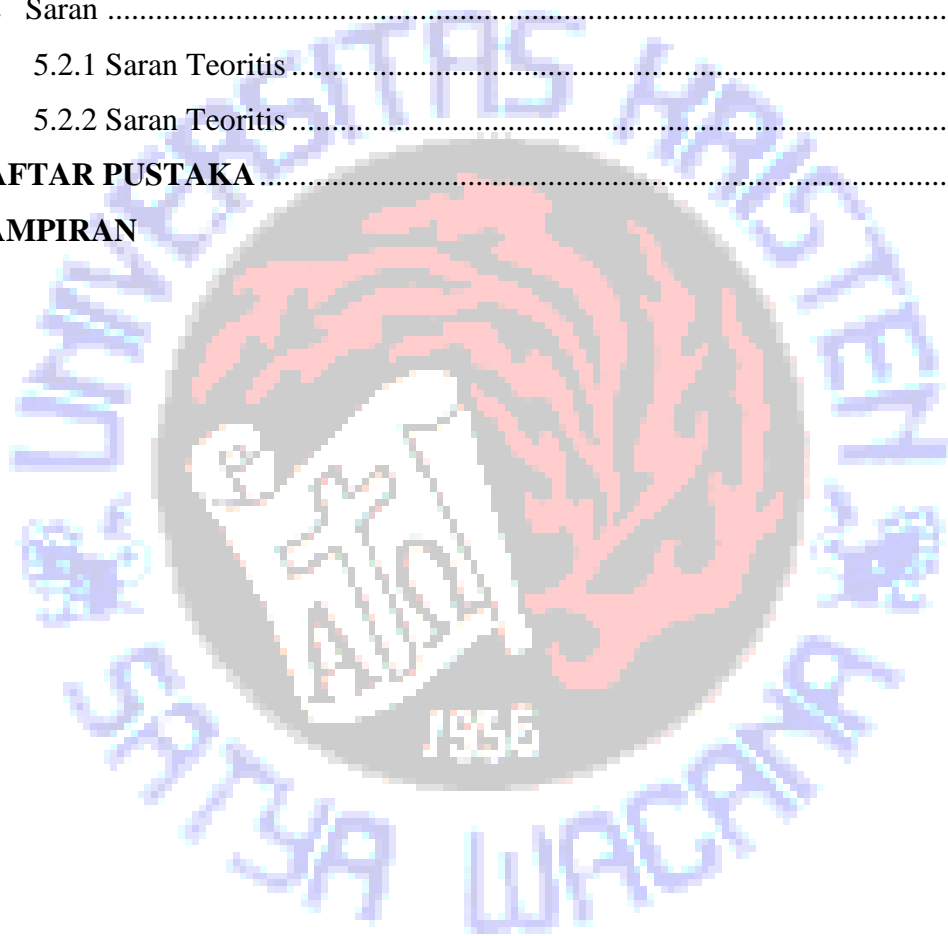
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS SD	8
2.2 Motivasi Belajar	9
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	9
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
2.3 Hasil Belajar	11
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.5 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12

2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12
2.5.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	13
2.5.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	14
2.6 Media Pembelajaran	15
2.6.1 Pengertian Media	15
2.6.2 Fungsi Media Pembelajaran	16
2.7 Media Pembelajaran	16
2.8 Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Media Lagu	18
2.9 Penelitian yang Relevan	21
2.10 Kerangka Berpikir	22
2.11 Hipotesis Tidakkan	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian	25
3.1.1 Jenis Penelitian	25
3.1.2 Lokasi Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	26
3.2.1 Variabel Bebas	26
3.2.2 Variabel terikat	26
3.3 Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi	26
3.3.2 Sampel	26
3.4 Desain Eksperimen dan Prosedur Penelitian	27
3.4.1 Desain Eksperimen	27
3.4.2 Prosedur Penelitian	27
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
3.5.1 Teknik Penumpulan Data	28
3.5.1.1 Tes	28
3.5.1.2 Angket	29
3.5.1.3 Observasi	29
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	29

3.6 Analisis Tingkat Kesukaran	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1 Uji Validitas	
3.7.1.1 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	35
3.7.1.2 Uji Validitas Tes Hasil Belajar	36
3.7.2 Uji Reliabilitas	
3.7.2.1 Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	37
3.7.2.2 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	38
3.7.3 Uji Normalitas	
3.7.3.1 Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar Awal.....	38
3.7.3.2 Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar Akhir	39
3.7.3.3 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	38
3.7.3.4 Uji Normalitas posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	40
3.7.4 Uji Homogenitas	
3.7.4.1 Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar Awal	41
3.7.4.2 Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar Akhir	42
3.7.4.3 Uji Homogenitas Pretest	
Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	42
3.7.4.4 Uji Homogenitas posttest	
Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	43
3.7.5 Uji Hipotesis	
3.7.5.1 Uji Hipotesis Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	43
3.7.5.2 Uji Hipotesis posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 gambaran Umum Subjek Penelitian	47
4.2 Pelaksanaan Penelitian	48
4.2.1 Pembelajaran Kelompok Eksperimen	48
4.2.2 Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	58
4.3 Hasil Penelitian	67
4.3.1 Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen	67
4.3.1.1 <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.....	67

4.3.1.2 <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Siswa	69
4.3.2 Hasil Penelitian Kelompok Kontrol	71
4.3.2.1 <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa	71
4.3.2.2 <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Siswa	72
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran	87
5.2.1 Saran Teoritis	87
5.2.2 Saran Teoritis	87
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi instrument tes hasil belajar	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi tindakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan media lagu	30
Tabel 3.3	Skor Jawaban Angket.....	32
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	33
Tabel 3.5	Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	34
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	35
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Test Hasil Belajar.....	36
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	37
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Test Hasil Belajar.....	38
Tabel 3.10	Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar Awal.....	38
Tabel 3.11	Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar Akhir	39
Tabel 3.12	Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	40
Tabel 3.13	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	40
Tabel 3.14	Hasil Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar Awal.....	41
Tabel 3.15	Hasil Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar Akhir.....	42
Tabel 3.16	Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
Tabel 3.17	Hasil Uji Homogenitas Posttest	43
Tabel 3.18	Hasil Uji Beda Rata-rata Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 3.19	Hasil Uji Beda Rata-rata Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.1	<i>Pre test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	49
Tabel 4.2	<i>Pre test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	51
Tabel 4.3	<i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen.....	55
Tabel 4.4	<i>Post test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	57
Tabel 4.5	<i>Pre test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 4.6	<i>Pre test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	61

Tabel 4.7	<i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.8	<i>Post test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4.9	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.	67
Tabel 4.10	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Siswa	69
Tabel 4.11	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.	71
Tabel 4.12	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Siswa	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	<i>Pre test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen ...	50
Gambar 4.2	<i>Pre test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	51
Gambar 4.3	<i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen ..	56
Gambar 4.4	<i>Post test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	57
Gambar 4.5	<i>Pre test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	60
Gambar 4.6	<i>Pre test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	61
Gambar 4.7	<i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	65
Gambar 4.8	<i>Post test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	66
Gambar 4.9	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.....	68
Gambar 4.10	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Siswa	70
Gambar 4.11	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.....	72
Gambar 4.12	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Siswa	73
Gambar 4.13	Perbandingan Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4.14	Perbandingan Rata-rata Nilai Angket Motivasi Belajar.....	75
Gambar 4.15	Perbandingan Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Gambar 4.16	Perbandingan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Gambar 4.17	Perbandingan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Gambar 4.16	Perbandingan rata-rata Nilai Hasil Belajar.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2 : RPP Kelas Kontrol dan RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 3 : Soal Pre-test dan Pos-test

Lampiran 4: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

Lampiran 5 : Soal Angket Motivasi Belajar

Lampiran 6 : Output Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar

Lampiran 7 : Output Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Lampiran 8 : Daftar Nilai Kelas Eksperimen

Lampiran 9 : Daftar Nilai Kelas Kontrol

Lampiran 10 : Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Lampiran 11 : Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Lampiran 12: Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 13: Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 14: Dokumentasi

Lampiran 15 : Uji Plagiat